

SPOJENÁ ŠKOLA, BREZOVÁ 1, SENICA

# Špeciálna materská škola

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

## Veselá lienka



Motto: „ Dieťa sa učí tomu v čom žije,  
pokiaľ žije v láske učí sa mať  
rado...“

**Názov vzdelávacieho programu:** *Veselá lienka*

**Stupeň vzdelania:** **predprimárne vzdelanie**

**Dĺžka dochádzky:** *1 - 4 roky*

**Vyučovací jazyk:** **slovenský**

**Forma výchovy a vzdelávania** **celodenná**

**Druh školy:** **materská škola**

**Predkladateľ**  
**Názov školy:** **Spojená škola**

**Riaditeľ školy:** **Mgr. Katarína Kaňová**

**Koordinátor pre tvorbu ŠkVP :** **Mgr. Elena Špinerová**  
**Mgr. Jaroslava Hulková**

**Kontakt:** **tel. a fax: 034 6513310**  
**034 6514791**  
**e-mail: smsi@stonline .sk**  
**web: spojenaskolase.edupage.sk**

**Zriaďovateľ :** **Okresný úrad Trnava**  
**Kollárova 17**  
**917 01 TRNAVA**

**Podpis riaditeľa:**

## Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

<b>PLATNOSŤ VP Dátum</b>	<b>Revidovanie VP Dátum</b>	<b>ZAZNAMENÁVANIE INOVÁCIÍ ZMENY,ÚPRAVY</b>
<b>1.9.2010</b>		
	<b>1.9.2012</b>	Úprava charakteristiky obsahových celkov
	<b>1.9.2017</b>	Inovácia ŠkVP na základe VP pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie schváleného dňa 15. mája 2017 pod číslom 2017-2127/20564:14-10G0 s platnosťou od 1. septembra 2017

## ***1. Názov školského vzdelávacieho programu***

„ Veselá lienka“

## ***2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania***

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania našej materskej školy je zabezpečiť komplexný rozvoj detí s mentálnym postihnutím s súlade s ich obmedzenými možnosťami a osobitosťami, pri ktorom rešpektujeme jedinečnosť a možnosti každého dieťaťa.

Ciele predprimárneho vzdelávania sú:

- rozvíjať zaostávajúci vývin v psychomotorickej, poznávacej, emocionálnej a sociálnej oblasti
- rozvíjať narušené komunikačné schopnosti dieťaťa
- rozvíjať obmedzené, až výrazne obmedzené motorické a sebaobslužné zručnosti dieťaťa
- vytvoriť podmienky na plynulú adaptáciu na nové prostredie (pri vstupe do školy)
- naplniť potrebu sociálneho kontaktu dieťaťa s rovesníkmi
- umožniť dieťaťu sebarealizáciu prostredníctvom hrových aktivít
- rozvíjať samostatnosť dieťaťa, posilňovať jeho sebadôveru a sebavedomie
- vytvárať elementárne sociálne kompetencie a ich využitie v normálnom živote
- odstraňovať druhotné problémy(správanie)
- utvárať elementárne prosociálne a environmentálne cítenie
- rozvíjať osobnosť dieťaťa prostredníctvom práce s knihou a literatúrou, rozvíjať u detí schopnosť porozumenia vypočutého textu, uplatňovať v práci metódy predčitateľskej gramotnosti,
- používať digitálne technológie
- poznávať a objavovať svet, jeho zákonitosti a svoje miesto v ňom.
- pripraviť dieťa s mentálnym postihnutím na plynulý prechod do špeciálnej základnej školy

Pri všetkých činnostiach budú učiteľky podľa možností aktuálne prihliadať na vlastné ciele tak, aby sa efektívne plnili a to aj keď tieto nemusia byť písomne v plánoch zaznamenané.

## ***3. Vlastné zameranie školy***

Hlavným zámerom špeciálnej materskej školy je postupný rozvoj elementárnych zručností a schopností detí v súlade s ich obmedzenými možnosťami a osobitosťami danými ich znevýhodnením. Našu špeciálnu materskú školu navštevujú deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, primárne s mentálnym postihnutím, autizmom a inými pervazívnymi poruchami a viacnásobným postihnutím vo veku od 3 do 6 rokov a tiež deti s odloženou školskou dochádzkou.

Výchova a vzdelávanie má svoje špecifiká a priority. Jednou z nich je i to, že pedagóg prihliada na schopnosti a možnosti postihnutých detí. Dieťa i keď je súčasťou kolektívu je posudzované individuálne. Preto sa práca s deťmi realizuje prevažne individuálne a zadávajú sa diferencované úlohy.

Školský vzdelávací program je vytvorený v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre deti s mentálnym postihnutím. Rešpektuje schopnosti a rozvojové možnosti jednotlivých detí so zámerom postupne splniť hlavné ciele predprimárneho vzdelávania. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu sú aplikované moderné a inovatívne výchovno-vzdelávacie stratégie. Dbá na rozvoj MP dieťaťa po stránke psychickej a fyzickej, v súlade s ich obmedzenými možnosťami a osobitosťami daným mentálnym postihnutím.

#### 4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dieťa môže navštevovať materskú školu 1 až 4 roky. Forma výchovy a vzdelávania je celodenná, v prípade záujmu rodičov môže byť dieťa prijaté na poldenný pobyt.

#### 5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu Veselá lienka sú špecifické ciele jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre deti s mentálnym postihnutím pre predprimárne vzdelávanie.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí. Sú rozpracované do 4 rámcových celkov, ktoré sú usporiadané podľa jednotlivých ročných období. Realizácia jednotlivých tém a podtém nie je časovo obmedzená, poradie podtém nie je záväzné, je možné ho meniť. V rámci cielenej vzdelávacej aktivity je možné vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti. Špecifické ciele dosahované príbežnými a dennými aktivitami nie je potrebné plánovať v rámci cielených vzdelávacích aktivít. Špecifické ciele nie sú viazané na obsahové celky. Tieto sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb, možností a mentálnych schopností detí. Pre deti s DMO, narušenou komunikačnou schopnosťou a autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami sú vypracované IVP na obdobie 3 mesiacov, ktoré umožňujú rozvíjať dieťa podľa jeho individuálnych schopností a možností. Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno-vzdelávacej činnosti. V čase školských prázdnin, kedy je počet detí nižší, sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.

TEMATICKÝ CELOK	PODTÉMY
<b>JESEŇ</b>	<b>Moja škôlka</b>
	<b>Ja, moja rodina, kamaráti</b>
	<b>Kde bývam</b>
	<b>Huby</b>
	<b>Na poli a v záhrade</b>
	<b>Zmeny počasia</b>
	<b>Farby jesene</b>
	<b>Moje telo</b>

	<b>Ochrana zdravia</b>
	<b>Zdravá výživa</b>
	<b>Dopravné prostriedky</b>
	<b>Bezpečne na cestách</b>
<b>ZIMA</b>	<b>Mikuláš</b>
	<b>Môj deň</b>
	<b>Vianočný čas</b>
	<b>Les pod snehovou perinou</b>
	<b>Ako sa obliekame</b>
	<b>Kráľovstvo snehu a ľadu</b>
	<b>Zimné športy</b>
	<b>Predmety okolo nás</b>
	<b>Fašiangy Turíce</b>
	<b>Vesmír</b>
	<b>Ľudia a ich práca</b>
<b>JAR</b>	<b>Kniha, môj priateľ</b>
	<b>Z rozprávky do rozprávky</b>
	<b>Ochrana prírody</b>
	<b>Veľká noc</b>
	<b>Jarné prebúdzanie</b>
	<b>Domáce zvieratá a ich mláďatá</b>
	<b>Lesné zvieratá</b>
	<b>Exotické zvieratá</b>
	<b>Kvety</b>
	<b>Ľúbim svoju mamu</b>
	<b>Hmyz</b>
	<b>Zvieratá pri vode a vo vode</b>
<b>LETO</b>	<b>MDD</b>
	<b>Stromy a kríky</b>
	<b>Letné športy</b>
	<b>Ročné obdobia</b>

## Špecifické ciele, ktoré sa plnia priebežne

<i><b>Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b></i>
1. Aktívne a spontánne nadväzovať rečový kontakt s inými osobami- deťmi a dospelými
2. Poznať svoje meno a meno svojho kamaráta.
3. Vyjadriť svoje potreby a želania samostatne alebo s pomocou učiteľa pri formálnej a neformálnej komunikácii
4. Reagovať neslovne na otázky a pokyny.
5. Reagovať slovne na jednoduché otázky jednoslovnou , viacslovnou odpoveďou alebo jednoduchou frázou.
6. Používa knihu správnym spôsobom.
7. Správne sedieť.
8. Využívať koordináciu zraku a ruky.

<i><b>Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ</b></i>
1. Rozlíšiť záľuby a povinnosti bez/s pomocou.
2. Orientovať sa v interiéri materskej školy.
3. Poznať mená rovesníkov v triede.
4. Poznať mená učiteľiek v triede.
5. Nadväzovať adekvátny sociálny kontakt /verbálny, neverbálny/ s inými osobami.
6. Pozdraviť, poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa vzhľadom na aktuálnu situáciu.
7. Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
8. Rozlíšiť niektoré pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti
9. Spolupracovať v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
10. Sústrediť sa krátky čas na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
11. Reagovať na aktuálne prejavy pozitívnych i negatívnych emócií spoločensky prijateľným spôsobom.
12. Vyjadriť aktuálne emócie
13. Vypočuť iných v krátkom dialógu
14. Rozlíšiť vhodné a nevhodné správanie.
15. Požiadat' o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakovať za pomoc od druhých.
16. Poskytnúť pomoc iným.
17. Podeliť sa o veci.

18. Adekvátne reagovať na dobré skutky.
19. Presadzovať sa v hre alebo v inej činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
20. Riešiť konflikt nenásilným spôsobom.
21. Odmietat' nevhodné správanie
22. Uvedomovať si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
23. Uvedomovať si na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

<b><i>Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB</i></b>
1. Dbať na dodržiavanie základných hygienických návykov / použitie toalety a toaletného papiera , umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení/ bez / s pomocou.
2. Zvládnuť sebaobslužné činnosti / obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby / a návyky správneho stolovania / jesť príborom, udržiavať čistotu pri jedle / bez / s pomocou.
3. Zachovať pri rôznych činnostiach návyky poriadku a čistoty.

## ***6. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní***

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania**, ktoré vydáva materská škola a odovzdá ho pri koncoročnej rozlúčke s predškolákmi. Deťom, o ktorých materská škola vie, že budú mať odložené plnenie povinnej školskej dochádzky a budú navštevovať materskú školu aj v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

## ***7. Personálne zabezpečenie***

Výchovno-vzdelávací proces v materskej škole zabezpečujú učiteľky, asistentka a pomocné vychovávateľky. Odborná a pedagogická spôsobilosť učiteliek zodpovedá zameraniu materskej školy. Sú to učiteľky so špeciálno-pedagogickou kvalifikáciou, so skúsenosťami v práci s mentálne postihnutými deťmi a dobrými osobnostnými spôsobilosťami.

Škola vytvára podmienky a podporuje úsilie pedagogických pracovníkov o zvyšovanie odbornej úrovne a skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej práce, účasťou na ďalšom vzdelávaní ( rozšírenie kvalifikácie, vykonanie I. a II. kvalifikačnej skúšky, semináre, školenia organizované MPC, vzdelávanie učiteľov v oblasti IKT).

Zamestnanci pri svojej práci úzko spolupracujú s ČŠPP.



## ***8. Materiálno-technické a priestorové podmienky***

Triedy materskej školy sú umiestnené v priestoroch spojovacej chodby školy a internátu v účelovo upravených miestnostiach. Každá trieda je jedinečná, odzrkadľuje potreby detí, ktoré ju navštevujú a estetické cítenie učiteliek. Nábytok je moderný a spĺňa ergonomické parametre. Usporiadanie triedy je estetické, bezpečné a funkčné. Vo vnútornom prostredí triedy je vymedzený priestor pre rozvoj hrubej i jemnej motoriky, priestor na hry, učenie i oddych. Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy sú hračky, tematické hry, spoločenské hry, didaktické pomôcky, učebné pomôcky, detská literatúra, každá herňa má počítač s pripojením na internet. Ďalej MŠ patrí samostatná spálňa s novým vybavením a sociálne zariadenie. Umyváreň a toalety sú upravené pre potreby detí MŠ a aktuálne zrekonštruované. Deťom je k dispozícii telocvičňa, relaxačná miestnosť, logopedická miestnosť, posilňovňa, počítačová miestnosť, arteterapeutická miestnosť, teda všetky špeciálne učebne v škole. V školskom areáli je potrebné dobudovať pieskovisko, preliezačky, hojdačky a lavičky. V budove sa nachádza kuchyňa i jedáleň. Spotrebný materiál sa dopĺňa celoročne podľa potreby. Dostatočné vybavenie týmto materiálom je dobrým východiskom pre kvalitné plnenie obsahu školského vzdelávacieho programu v oblasti grafomotoriky, pracovných a výtvarných činností.

## ***9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní***

Na začiatku každého školského roku sú zamestnanci školy preškolení o dodržiavaní bezpečnostných predpisov v súlade s platnou legislatívou BOZP, PO a CO.

Škola vedie knihu úrazov detí a zamestnancov a pri ich vzniku dodržiava súčasne platnú legislatívu, ktorá ustanovuje zamestnávateľovi povinnosti, ktoré musí zabezpečiť pri vzniku pracovného úrazu alebo školského úrazu.

Dbáme na základné fyziologické potreby detí, vytvárame podmienky pre ich zdravý vývoj. Predovšetkým dbáme na hygienické podmienky a čistotu, osvetlenie, vetranie, teplotu a na zaistenie bezpečnosti detí. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti dodržiavame všetky bezpečnostné predpisy. Deti sú veku primeraným spôsobom poučené o bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a vzdelávaní, a to vždy na začiatku školského roka pri nástupe detí do zariadenia a pred hromadnými školskými akciami .

Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú nepretržitú starostlivosť a dohľad nad deťmi. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode.

Podrobnejšie podmienky na zabezpečenie ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú rozpracované v Školskom poriadku.

## ***10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí***

Hodnotenie detí realizuje učiteľka pedagogickým diagnostikovaním, ktorého cieľom je zisťovanie, charakterizovanie úrovne rozvoja dieťaťa ako výsledku výchovného a vzdelávacieho pôsobenia. Využíva sa na zisťovanie napredovania vývoja dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní. Ďalej slúži na prehodnocovanie efektivity výchovno-vzdelávacieho pôsobenia na dieťa, na plánovanie a skvalitňovanie výchovno-vzdelávacích postupov a individuálnej práce s dieťaťom. Diagnostikovanie sa uskutočňuje pri nástupe dieťaťa do materskej školy, potom v príslušnom roku dvakrát formou diagnostického listu, ktorý bude založený v osobnom spise dieťaťa. Priebežné hodnotenie každého dieťaťa realizujú učiteľky tiež v pedagogických denníkoch. Pri hodnotení detí úzko spolupracujeme s ČŠPP v odbornom poradenstve v oblasti logopédie a pripravenosti na vstup do prvého ročníka ZŠ. Toto poradenstvo môžu využívať aj rodičia detí.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

## ***11. Vnútrojný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy***

V škole vytvárame prostredie priaznivej pracovnej klímy s dôrazom na vzájomnú dôveru, úctu, zodpovednosť a pracovné nasadenie v stabilnom kolektíve, ktorý udržiava dobré medziľudské vzťahy s rodičmi a spolupracuje s partnermi školy.

Hodnotenie sa vykonáva u pedagogických zamestnancov formou cielených hospitácií, hodnotením ich aktivity a vedenia pedagogickej dokumentácie, dodržiavania všeobecne záväzných právnych predpisov na pracovisku, efektívnosti a tvorivosti v edukačnom procese, plnenia zverených úloh, osobného vplyvu na pracovisku a ďalšie.

O hodnotení zamestnancov sa vedú písomné záznamy.

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

## ***12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov***

Ďalšie vzdelávanie je právom, ale i povinnosťou každého pedagogického zamestnanca. Jeho účelom je sústavné prehĺbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v súlade s najnovšími progresívnymi vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami pedagogickej a odbornej praxe.

Pre potreby špeciálnej materskej školy je dôležité ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti práce s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v predškolskom veku. Tiež rozširovanie kompetencií v oblasti IKT, nakoľko je využívanie týchto technológií vo vyučovacom procese veľmi dôležité a prispieva k jeho zatriaktivneniu. Škola bude vytvárať podmienky i učiteľom, ktorí sa budú uchádzať o získanie I. a II. atestácie, čím bude prispievať k zvyšovaniu odbornosti predprimárneho vzdelávania.

V rámci sebazvedelávania pedagogickí zamestnanci študujú odbornú literatúru, vzájomne diskutujú a konzultujú na metodických združeniach na rôzne odborné témy. Poradné orgány riaditeľky školy sa podieľajú na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov – vzájomne si odovzdávajú informácie zo vzdelávacích aktivít. Sledujú aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, vzdelávacích programoch, pedagogických dokumentoch a aktualizovaných dokumentoch.

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.