

Spojená škola, Brezová ul. 1, 905 01 Senica

Školský vzdelávací program

organizačnej zložky

Špeciálnej základnej školy s materskou školou internátnej



Motto:

„Pozerať sa srdcom, lebo to, čo je dôležité oči nevidia“

Názov školského vzdelávacieho programu:

...dajme im šancu na budúcnosť...



Vzdelávací program
Stupeň vzdelávania:

Primárne vzdelanie

Dĺžka štúdia:

A variant – 9 rokov
B variant – 10 rokov
C variant – 10 rokov
Autizmus s MP – 9 rokov

Vyučovací jazyk:

slovenský

Študijná forma:

denná

Druh školy:
Predkladateľ
Názov školy:

štátna
Spojená škola

IČO:

181 935

Riaditeľ školy:

Mgr. Kaňová Katarína

**Koordinátor primárneho
vzdelania :**

Mgr. Špinerová Elena

Kontakt:

tel. a fax: 034 6513310
034 6514791
e-mail: smsi@stonline .sk
web: spojenaskolase.edupage.sk

Zriaďovateľ :

Okresný úrad Trnava
Kollárova 8
917 01 TRNAVA

Dátum platnosti od: 1.9.2009

Spojená škola, Brezová 1, 905 01 Senica
Školský vzdelávací program
Špeciálnej základnej školy s MŠ internátnej

PLATNOSŤ ŠKVP Dátum	Revidovanie ŠKVP Dátum	ZAZNAMENÁVANIE INOVÁCIÍ ZMENY, ÚPRAVY
1.9.2009	_____	
	1.9.2010	Nový predmet : individuálna logopedická starostlivosť vo variante A, B
	1.9.2013	Zmena názvu školského zariadenia Školského strediska záujmovej činnosti na Centrum voľného času
	1.9.2016	Zmena názvu zriaďovateľa z Krajský školský úrad Trnava na Okresný úrad Trnava
	1.9.2017	Zmena riaditeľa školy
		Aktualizácia prierezovej témy Národný štandard finančnej gramotnosti – schváleného MŠVVŠ dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Veľkosť školy

Zriaďovateľom Spojenej školy, Brezová 1, Senica je Okresný úrad v Trnave. Pod týmto názvom bola zaradená do siete škôl a školských zariadení dňa 1. 1. 2006, zriaďovacou listinou č. 2006/00117.

Spojená škola s organizačnými zložkami, Špeciálna základná škola s materskou školou internátna a Praktická škola internátna je samostatnou rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou.

Špeciálna základná škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov s rôznym stupňom mentálneho postihnutia v troch variantoch. V A variante sa vzdelávajú žiaci s ľahkým mentálnym postihnutím, v B variante so stredným mentálnym postihnutím, v C variante žiaci s ťažkým a hlbokým mentálnym postihnutím, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích programov. Ďalej žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, žiaci s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami.

Praktická škola je jednou z možností ďalšieho vzdelávania mentálne postihnutých žiakov a dospelých. Pripravuje žiakov na život v rodine, na sebaobsluhu a praktické práce v domácnosti a zacvičuje ich na vykonávanie jednoduchých pracovných činností.

Súčasťou Spojenej školy je:

Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva zabezpečuje komplexnú špeciálno-pedagogickú starostlivosť o deti a žiakov s primárnym mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím a deti a žiakov s autizmom. Pracuje so žiakmi začlenenými do tried ZŠ. Vykonáva poradenské a konzultačné služby pre žiakov, rodičov a učiteľov. Metodicky riadi výchovných poradcov v špeciálnych školách.

Internát, ktorý zabezpečuje výchovu mimo vyučovania a prípravu na vyučovanie žiakom, ktorí sú v týždennej starostlivosti.

Školský klub detí zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť v mimovyučovacom čase.

Centrum voľného času, v ktorom sa vykonáva výchovno-vzdelávaciu činnosť v záujmových útvaroch.

Neoddeliteľnou súčasťou školy je zariadenie školského stravovania, školská jedáleň.

Spojená škola je umiestnená v účelovej budove, ktorá má dve časti. Školskú a internátnu. Budovu školy tvoria dva jednoposchodové trakty spojené chodbou, v ktorej sú umiestnené kancelárie a miestnosti slúžiace ČŠPP. Prvý trakt je ukončený budovou, v ktorej je telocvičňa.

Na vstupnú časť nadväzuje chodba, ktorá spája školu s budovou internátu. V tejto časti sú tiež priestory jedálne a kuchyne.

Spojená škola má plnotriednu organizovanosť. Jedna trieda je elokovaná, je umiestnená v priestoroch DSS v Rohove, tu sú vzdelávaní žiaci s ťažkým mentálnym postihnutím podľa individuálnych vzdelávacích plánov.

Priemerný počet žiakov školy je 100.

2. Charakteristika žiakov

Špeciálnu základnú školu s materskou školou internátnu navštevujú žiaci s rôznym stupňom mentálneho postihnutia a MP v kombinácii s iným druhom postihnutia, najmä z okresu Senica. Keďže súčasťou školy je internát, je možné poskytnúť ubytovanie žiakom, ktorí nemôžu vzhľadom na veľkú vzdialenosť cestovať denne, alebo im zdravotné postihnutie takéto cestovanie neumožňuje.

Žiaci sú zaraďovaní a vzdelávaní v jednotlivých variantoch vzhľadom na stupeň postihnutia.

Žiaci s autizmom s mentálnym postihnutím sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Dlhodobým prínosom pre školu je kvalifikovanosť pedagogického zboru.

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú pedagogickú a odbornú spôsobilosť. V škole je v priemere 26 členný pedagogický kolektív, z toho 25 učiteľov a 2 asistenti učiteľa. Pedagogický zbor je rozčlenený podľa variantov a zamerania predmetov do metodických združení a predmetových komisií. Metodické orgány sa podieľajú na príprave školských a mimoškolských podujatí, tvorbe školského vzdelávacieho programu školy, časovo – tematických plánov, starajú sa o exteriér a interiér školy, sú vedúci záujmových krúžkov.

O svojej činnosti informujú na webovej stránke školy a v regionálnych masmédiách.

Škola má výchovného poradcu, koordinátora environmentálnej výchovy, protidrogovej prevencie, výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

Vedenie školy bude i naďalej podporovať úsilie pedagogických pracovníkov o zvýšenie odbornej úrovne vytváraním podmienok pre ich účasť na ďalšom vzdelávaní (doplnenie a rozšírenie kvalifikácie, vykonanie I.a II. atestácie, semináre, školenia organizované MPC, vzdelávanie učiteľov v oblasti IKT).

4. Organizácia prijímacieho konania

Do špeciálnej základnej školy sa prijímajú žiaci s mentálnym postihnutím a žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a ďalej na základe jeho zdravotného znevýhodnenia zdokumentovaného vo vyplnenom a potvrdenom tlačive schválenom MŠ SR „Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole“. Súčasťou tlačiva je správa z diagnostických vyšetrení s určenou diagnózou, odporúčania k výchove a vzdelávaniu žiaka a návrh na prijatie alebo neprijatie žiaka do ŠZŠ.

Dieťa s mentálnym postihnutím môže začať plniť povinnú školskú dochádzku v prípravnom ročníku ak nedosiahlo školskú spôsobilosť a nie je u neho predpoklad zvládnutia prvého ročníka.

Pred prijatím žiaka do ŠZŠ je zákonný zástupca poučený o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.

5. Dlhodobé projekty

Škola získala titul Zelená škola zapojením do celonárodného projektu s rovnomenným názvom. Aktivity realizované v rámci tohto projektu sa prelínajú celým výchovno-vzdelávacím procesom a pomáhajú vytvára prostredie, v ktorom sa rešpektujú pravidlá ochrany životného prostredia.

Ďalšie projekty, do ktorých sa škola zapojila sú Zdravie v školách a Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc, ktoré prispeli jednak k materiálno-technickému rozvoju školy a tiež k modernizácii vyučovacieho procesu.

Športové podujatia a tvorivé dielne realizujeme už niekoľko rokov z projektov, ktoré vyhlasuje VÚC v Trnave.

Aktivity v rámci prevencie drogových závislostí a iných patologických javov sa realizujú vďaka projektu „Ja som tvoja kamarátka, ty si môj kamarát“, „Spolu proti drogám“, ktoré boli schválené na základe výzvy protidrogového fondu.

Škola pravidelne organizuje športovo-kultúrne stretnutia s družobnými školami z Hodonína a Trutnova.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Hlavným cieľom tejto spolupráce je skvalitnenie vzájomnej interakcie medzi školou a ostatnými subjektmi. Spolupráca našej školy sa orientuje hlavne na tieto subjekty:

Rodičovské združenie

Najdôležitejším článkom spolupráce zostáva spolupráca školy a rodiny.

Dobrá komunikácia a spolupráca s rodičmi je jedným z našich hlavných cieľov.

Považujeme za veľmi dôležité pri realizácii ŠVP vziať rodičov do procesu vzdelávania detí. Rodičia sú o priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu svojich detí priebežne informovaní prostredníctvom žiackych knižiek, oznamov, konzultácií, triednych schôdzok, ktoré sú spravidla 4-krát ročne. Rodičia majú možnosť navštíviť otvorené hodiny, rôzne akcie poriadané školou / napr. karneval/, tiež aj slávnostné zahájenie a ukončenie školského roku, na ktorých vidia výsledky práce s deťmi.

V školských priestoroch sú permanentné výstavy žiackych prác s rôznym zameraním a rodičia sú prizývaní i k niektorým tvorivým dielňam.

Môžu sa pravidelne oboznamovať s činnosťou v škole prostredníctvom internetu na našej webovej stránke.

Rada školy

Je samosprávnym orgánom ustanoveným zákonom. Má 10 členov – 2 zástupcov pedagogických pracovníkov, 1 zástupcu nepedagogických pracovníkov, 3 zástupcov rodičov a 4 zástupcov zriaďovateľa. Zasadá minimálne 4krát ročne. Riadi sa vlastným plánom práce, ktorého plnenie vyhodnocuje a zverejňuje raz ročne. Práva a povinnosti Rady školy vyplývajú z ustanovenia zákona. Na svoje zasadnutia pozýva riaditeľa školy, ktorý ju informuje o organizácii školy a jej koncepcii. Rada školy prerokúva Správu o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a Školský vzdelávací program. Zo zasadnutí sa píše zápisnica a riaditeľ školy informuje zamestnancov školy na pracovných poradách o ich priebehu. K 1.9.2009 treba školskú radu doplniť o jedného zástupcu rodičov.

Spolupráca s inými organizáciami

Občianske združenie „Vzdelanie pre všetkých“ - pomáha škole finančne pri zabezpečovaní a organizovaní rôznych aktivít pre žiakov, učiteľov a rodičov. Okresný úrad Trnava – zriaďovateľ. Jeho prostredníctvom je škola financovaná a napomáha škole taktiež v odbornomo-metodickej činnosti.

Mestský úrad Senica – poskytuje škole pomoc finančnú prostredníctvom podpory väčších i menších projektov, taktiež prostredníctvom MsÚ Senica prichádzajú financie pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, ktoré poskytuje žiakom školy komplexnú špeciálno-pedagogickú starostlivosť a metodické a konzultačné služby učiteľom. Organizuje vzdelávacie aktivity zamerané na skvalitňovanie práce učiteľov a vychovávateľov.

V záujme koordinácie postupov a skvalitnenia starostlivosti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami úzko spolupracuje s CPPP a P v Senici.

DSS Rohov, ZSS Senica, DD penzión Senica – spolupráca s týmito sociálnymi inštitúciami spočíva v tom, že žiaci praktickej školy v rámci profilujúcich predmetov tu realizujú prax. Okrem toho v DSS v Rohove máme elokovanú triedu pre žiakov vzdelávaných podľa individuálneho vzdelávacieho programu a klientkam zariadenia poskytuje praktická škola možnosť ďalšieho vzdelávania.

Okrem uvedených organizácií naša škola nadviazala spoluprácu s družobnými školami z Hodonína a Trutnova. Zámerom spolupráce je organizovanie vzájomných kultúrno-spoločenských a športových podujatí.

Ďalej aktívne spolupracujeme so Záhorskou knižnicou, Záhorským osvetovým strediskom, a Centrom voľného času.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Prioritou školy je rozvíjanie manuálnych zručností v konkrétnych pracovných činnostiach, ktoré sa jej darí realizovať v pomerne dobre vybavených dielňach, školskom pozemku a cvičnej kuchynke.

Dielne sú vybavené tak, aby žiaci mohli pracovať s rozličnými druhmi materiálov. V kuchynke sa v rámci pracovného vyučovania žiaci učia príprave jednoduchých jedál a starostlivosti o domácnosť. V rámci odbornomo –praktických predmetov tu žiaci praktickej školy realizujú predmet Príprava jedál a výživa.

V kuchynke sa v blízkej budúcnosti urobí výmena zastaraného kuchynského dresu. Tiež by bolo potrebné urobiť výmenu stolov a stoličiek.

Škola má modernú interaktívnu učebňu, ktorá okrem skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu slúži ako vzdelávacie centrum na prednášky, prezentácie a ďalšie aktivity pre učiteľov a iných záujemcov.

Novozriadená knižnica s pripojením na internet a elektronickým knižničným systémom ponúka žiakom a všetkým zamestnancom bohatý výber beletrie a odbornej literatúry.

Počítačovú učebňu, ktorá je v nevyhovujúcich priestoroch, bude potrebné premiestniť a modernizovať.

Osnovy telesnej výchovy sa môžu plne realizovať v telocvični, posilňovni, relaxačnej miestnosti a tiež na školských ihriskách. V telocvični je potrebná oprava palubovky, ktorá bola poškodená vodou zo zatekajúcej strechy.

Vyučovanie výtvarnej výchovy s prvkami arteterapie prebieha v arteterapeutickej učebni.

Vo všetkých triedach sú nové výškovonastaviteľné lavice a stoličky. Interier tried je potrebné dovybaviť novými skrinkami a triedy PrŠ relaxačnými kútikmi.

Škole patrí plnoautomatizovaná plynová kotolňa, sklady, dielne pre údržbára.

8. Škola ako životný priestor

Škola je miestom, kde sa žije, nielen miestom, kde sa odovzdávajú a prijímajú informácie.

Preto je snahou našej školy vytvoriť príjemné, estetické prostredie, v ktorom sa každý, nielen žiaci a zamestnanci, ale i návštevníci školy budú cítiť príjemne.

Vstupná časť každého prichádzajúceho zaujme aktualitami z diania školy, ktoré sú prezentované na nainštalovaných paneloch. Zástava upozorní, že škola je zapojená do národného projektu Zelená škola. Filozofia tohto projektu sa prelína celým výchovno-vzdelávacím procesom a vlastne životom celej školy. Okrem udržiavania zelene v interiéri školy, upúta pozornosť každého upravená bylinková záhradka. Tá má okrem estetického hľadiska i zdravotný význam. Vypestované bylinky sa využívajú na prípravu čajov a tým na dodržiavanie pitného režimu.

Vytvárať pozitívnu klímu školy je jedným z najdôležitejších cieľom. Škola v záujme toho kladie dôraz na dobrú informovanosť, ktorú zabezpečuje prostredníctvom informačných tabúľ. Tu zverejňuje a pravidelne aktualizuje dôležité informácie o prebiehajúcich projektoch, podujatiach CVČ, ZOS, DK.

Ďalej sú to prezentácie výsledkov činnosti našich žiakov, ktoré predstavujú hlavne výtvarné práce a výrobky zhotovené na pracovnom vyučovaní. Tie si môže pozrieť každý, nakoľko sú umiestnené na chodbách školy.

Škola, keďže vychováva a vzdeláva žiakov so zdravotným postihnutím má zabezpečený bezbariérový prístup. V triedach sú výškovonastaviteľné lavice a stoličky a tiež polohovateľné. V nižších triedach A variantu a všetkých triedach B a C variantu sú kútiky na oddych a relaxáciu.

Spojením funkčného a estetického prostredia s príjemnou a priateľskou atmosférou chceme vytvoriť priestor pre dobré vzájomné vzťahy.

9. Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.

Na začiatku každého školského roku sú zamestnanci školy preškolení o dodržiavaní bezpečnostných predpisov v súlade s platnou legislatívou BOZP, PO a CO.

Triedni učitelia na prvých hodinách oboznámia žiakov s dodržiavaním bezpečnostných predpisov a s ochranou zdravia, čo potvrdia svojim podpisom v „Zázname o úvodnom oboznámení žiaka so školským poriadkom a všeobecnými zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia“.

Škola vedie knihu úrazov žiakov a zamestnancov a pri ich vzniku dodržiava súčasne platnú legislatívu, ktorá ustanovuje zamestnávateľovi povinnosti, ktoré musí zabezpečiť pri vzniku pracovného úrazu alebo školského úrazu.

Škola má podpísanú zmluvu s Pracovnou zdravotnou službou a vypracovanú povinnú dokumentáciu pre prípad poškodenia zdravia a základné pokyny pre poskytnutie prvej pomoci – traumatologický plán.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

A) variantu A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia:

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

B) variantu B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia,

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je

- rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu,
- rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
- zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou,
- podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
- učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

C) variantu C pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

Cieľom primárneho vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je

- umožniť žiakovi spoznávať svoje vlastné rozvojové možnosti, postupovať pri jeho vzdelávaní podľa vlastných schopností, individuálnym tempom,
- prispievať k maximálnemu rozvoju osobnosti žiaka, primerane k jeho schopnostiam a predpokladom,
- pripraviť žiaka na bežný život primerane k jeho schopnostiam.

D) žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím je rozvinutie kľúčových kompetencií(spôsobilostí) na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná a maximálne možné integrovanie do spoločnosti.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Zameraním našej školy je maximálne možný rozvoj mentálne postihnutých žiakov, a to po stránke psychickej a fyzickej a optimálne ich pripraviť na praktický život.

Pri výchove a vzdelávaní týchto žiakov sa snažíme vytvárať také prostredie, podmienky a situácie, aby učenie bolo pre nich radosť a aby pri ňom zažili čo najčastejší pocit úspechu.

Vzhľadom na budúce uplatnenie v praxi ako manuálnych robotníkov je nevyhnuté utváranie základných pracovných zručností a návykov. Preto kladieme veľký dôraz na pracovné vyučovanie. Na jeho realizáciu má škola vytvorené a veľmi dobre materiálne vybavené pracovné dielne, cvičnú kuchynku a školský pozemok.

Predpokladom k utváraniu pracovných zručností je rozvíjanie fyzickej zdatnosti. Tú sa nám darí rozvíjať a upevňovať v telocvični, posilňovni a relaxačnej miestnosti. Na tento účel môžeme využívať i školské ihriská s pieskoviskom na skok do diaľky. Ihriská, ktoré majú betónový povrch a sú nebezpečné z hľadiska bezpečnosti. V budúcnosti by bolo potrebné prebudovať ich na iný multifunkčný povrch.

Ďalším, nie menej dôležitým zámerom je poskytnúť žiakom základy všeobecného vzdelania. Primeraným spôsobom im priblížiť blízke kultúrne a prírodné prostredie. Rozvíjať kompetencie dorozumieť sa a porozumieť si.

Vo vyučovaní uplatňujeme nové inovatívne metódy a formy práce. Vo všetkých triedach sa žiaci učia pracovať s IKT. Je však potrebná modernizácia počítačovej učebne a dovybavenie novými počítačmi.

Škola má k dispozícii výučbové programy na jednotlivé predmety, interaktívnu učebňu, ich využívanie je však sporadické. V budúcnosti je potrebné v záujme skvalitňovania a modernizácie vyučovacieho procesu ich využívanie rozšíriť.

Profilácia, teda zameranie ŠZŠ sa odráža i v pridelení voliteľných hodín v školskom učebnom pláne.

Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie

- A) pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A
- B) pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – variant B
- C) pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia – variant C
- D) pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

3. Profil absolventa

A) variantu A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia:

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia má osvojené tieto **klúčové kompetencie (spôsobilosti):**

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,

b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

c) kompetencie (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziludským vzťahom,

g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať základné druhy umenia,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

B) variantu B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia,

Absolvent primárneho vzdelania stredným stupňom mentálneho postihnutia má osvojené

nasledovné kľúčové **kompetencie (spôsobilosti):**

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu,
- dokáže určitý čas sústredene počúvať,
- schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi
- učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- rešpektuje dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými,

b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu,

c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť

- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
- používa termíny, znaky s symboly v spojitosti s konkrétnymi situáciami každodenného života,
- dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých.,
- získané vedomosti, zručnosti a návyky dokáže uplatniť v praktických situáciách,

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti,

- čiastočne dokáže odhadnúť dôsledky svojich činov,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor a prijať názor iných,
- dokáže spolupracovať v skupine,
- je ohľaduplný k iným ľuďom,
- uvedomuje si potrebu ochrany svojho zdravia,

g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- vníma krásu umeleckých diel, ľudových tradícií, produktov ľudskej práce,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- nepoškodzuje kultúrno-historické dedičstvo a pozná ľudové tradície.

C) variantu C pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

Absolvent by mal dosiahnuť čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností. Čiastočne až úplne samostatne vykonávať sebaobslužné činnosti (signalizovať potrebu, hygienické návyky, spolupracovať pri obliekaní a vyzliekaní, stolovanie,...). Mať vybudované sociálne vzťahy v užšom (trieda, škola, učitelia, asistenti, spolužiaci atď.) a širšom (mimo zariadenia školy) sociálnom prostredí.

Úroveň vedomostí je ovplyvnená individuálnymi možnosťami a schopnosťami žiaka (intelekt, pridružené postihnutia,...).

Absolvent na základe výsledkov svojich individuálnych schopností sa môže zaradiť dopractickej školy (podľa možností a schopností jednotlivcov) .

Absolvent programu primárneho vzdelávania získa predpoklady, aby v rámci svojich možností dokázal komunikovať, spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho jazyka, základy seba obslužných činností, má osvojené tieto kľúčové

kompetencie (spôsobilosti):

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia,
- v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni rozumie hovorenému slovu (textu),
- dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor,

b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životných situácií podľa svojich schopností,

c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- využíva základné informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- komunikuje pomocou elektronických médií s pomocou učiteľa,
- vie používať vyučovacie programy,

d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť

- osvojuje si postupy potrebné na získavanie nových poznatkov,
- teší sa z vlastných výsledkov,

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma problémové situácie v triede, oboznamuje sa s nimi, s pomocou pedagóga sa ich pokúša riešiť,

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, má osvojené základy pre spoluprácu v skupine,

- uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,

- vníma, resp. si uvedomuje význam pozitívnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

- je pripravený na reálny život tak, aby sa dokázal (s výraznou a sústavnou podporou) zaradiť do daných životných podmienok a dosiahol primeranú kvalitu života,

- pomenováva alebo inak vyjadruje svoje pocity, prejavuje čo najviac samostatnosti v sociálnom prostredí,

g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať podľa svojich schopností na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,

- je oboznámený so základnými pravidlami a zvykmi súvisiacimi s úpravou zovňajšku človeka.

D) žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

Žiak je pripravený na ďalšie vzdelávanie a prípravu na povolanie v praktickej škole alebo v odbornom učilišti v oblasti komunikácie, sociálnych a manuálnych zručností.

4. Pedagogické stratégie

Vo výchovno-vyučovacom procese sa zameriame na voľbu takých metód a foriem práce, ktoré podporujú učenie, sú pre žiakov motiváciou a usmernením.

Na príkladoch blízkych žiakovi vysvetľujeme zmysel učenia, posilňujeme pozitívny vzťah k učeniu.

Uplatňujeme individuálny a diferencovaný prístup.

Minimalizujeme metódy frontálneho vyučovania a podporíme prácu vo dvojiciach, skupinové formy a kooperatívne vyučovanie.

Výsledky posudzujeme a hodnotíme s prihliadnutím na druh a stupeň postihnutia, zameriavame sa na pokroky, ktoré žiak dosiahol.

Motivujeme k učeniu – snažíme sa vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia.

Zameriame sa na rozvíjanie komunikačných zručností, v prípade narušenej komunikačnej schopnosti poskytneme žiakovi odbornú pomoc školský logopéd.

Sociálny rozvoj zabezpečíme formou kurzu žiakom A variantu.

V rámci projektu Zelená škola sa budeme zapájať do priebežne vyhlasovaných environmentálnych aktivít.

Pri prevencii drogových závislostí sa budeme zameriavať aj na iné aktivity, nielen besedy a prednášky.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky a využívanie ITK vo vyučovaní.

Chceme podporiť využívanie knižnice na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Využívať knižnicu na organizovanie mimovyučovacích aktivít.

Budeme podporovať využívanie odbornej literatúry na seba vzdelávanie učiteľov v rámci ich ďalšieho vzdelávania.

Dopravnú výchovu realizujeme formou kurzov v jarnom a jesennom období na dopravnom ihrisku na I.ZŠ v Senici.

Vychádzkami, exkurziami v meste umožňujeme žiakom vnímať spôsoby komunikácie medzi ľuďmi a vhodne ich napodobňovať.

Miesto modelových situácií vedieme žiakov k riešeniu situácií priamo v teréne – obchody, úrady, banky, pošta.

Chceme si všímať kvalitu práce záujmových krúžkov a tak umožníme žiakom zmysluplné trávenie voľného času.

Nebudeme tolerovať hrubé, agresívne a vulgárne prejavy správania.

Dôležitým odporúčaním je pre nás potreba zapracovať do tematických plánov úlohy súvisiace so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu.

Podporíme vyučovanie v rôznom prostredí – odborné učebne, knižnica, tvorivé dielne, športové turnaje, kurzy.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia

Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia prispievame na stravu v školskej jedálni, sú oslobodení od poplatkov za ŠK, prípadne školský internát, za záujmové krúžky. Tiež sa im nakupujú školské potreby. Z účelových finančných prostriedkov sme im zakúpili didaktickú techniku.

6. Začlenenie prierezových tém

PRIEREZOVÉ TÉMY
Dopravná výchova
Environmentálna výchova
Osobnostný a sociálny rozvoj
Národný štandard finančnej gramotnosti

Prierezové témy sú súčasťou obsahu jednotlivých predmetov a sú uvedené v časovo-tematických plánoch týchto predmetov.

Osobnostný a sociálny rozvoj a dopravnú výchovu zabezpečíme i formou kurzov.

Zaradenie prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj:

Forma: kurz

Termín: september

Rozsah: 5 hodín

Realizátor: psycholog ČŠPP

Obsah prierezovej témy:

1.- 4.ročník

- nadviazanie kontaktu so skupinou, podpora vzájomného spoznávania sa
- rozvíjanie skupinovej spolupráce a súdržnosti
- podpora prosociálneho správania

5. – 9.ročník

- nadviazanie kontaktu so skupinou, podpora vzájomného spoznávania sa, sociometria
- rozvíjanie vzájomnej akceptácie, skupinovej spolupráce a súdržnosti
- individuálne stretnutia v nadväznosti na predchádzajúci program

Zaradenie prierezovej témy Dopravná výchova:

Forma: kurz

Termín: september, jún

Rozsah: 4 hodiny

Realizátor: inštruktor autoškoly

Obsah prierezovej témy

- zásady bezpečného správania sa na komunikácii
- základné pravidlá chodcov, cyklistov a korčuliarov
- zvládanie techniky chôdze a jazdy na bicykli
- aplikácia bezpečného správania sa v cestnej premávke v simulovanej situácii
- ukážka údržby bicykla

Národný štandard finančnej gramotnosti

Obsah prierezovej témy

Témy: 1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

2. Plánovanie, príjem a práca

3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

4. Úver a dlh

5. Sporenie a investovanie

6. Riadenie rizika a poistenie

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

- Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám.
 - Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.
 - Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov
 - (napr. elektronické, kamenné).
 - Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.
 - Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.
2. Plánovanie, príjem a práca
- Opísať, čo sú osobné príjmy človeka - Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá).
 - Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.

- Zostaviť rozpočet domácnosti.
- 3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
 - Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.
 - Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.
 - Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.
 - Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti.
 - Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.
 - Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch.
 - Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.
 - Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.
 - Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.
 - Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).
 - Opísať moderné spôsoby platenia.
- 4. Úver a dlh
 - Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.
 - Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.
 - Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.
 - Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.
- 5. Sporenie a investovanie
 - Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.
- 6. Riadenie rizika a poistenie
 - Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.
 - Vysvetliť podstatu a význam poistenia.
 - Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).
 - Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť.
 - Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.

Environmentálna výchova

Prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodopisom, vecným učením, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Obsah učiva vychádza z osnôv jednotlivých predmetov.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností dokáže vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, ale uvedomovať si aj dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode.

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie žiakov je nevyhnutnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a má informatívnu, korekčnú a v našej škole hlavne motivačnú funkciu. Hodnotením dosiahnutých výsledkov poskytujeme rodičovi spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol učivo, v čom má nedostatky, aké sú jeho pokroky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je hlavne povzbudenie do ďalšej práce, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení žiakov budeme vychádzať z požiadaviek školského zákona a metodických usmernení pre jednotlivé vzdelávacie varianty.

V hodnotení sa budeme riadiť týmito zásadami:

- Dôraz budeme klásť na hodnotenie toho, čo žiak vie a nehodnotiť to, čo nevie.
- Hodnotiť budeme primerane možnostiam vyplývajúcich z postihnutia našich žiakov.

- Hodnotenie dosiahnutých výsledkov nebudeme porovnávať medzi žiakmi navzájom, ale porovnáme dosiahnuté výsledky s potencionálnymi schopnosťami žiaka.

- Ak žiak nezvláda obsah učiva daného predmetu pre rôzne príčiny napr. kombinácia postihnutí, nerovnomerná štruktúra osobnosti atď. nebude opakovať ročník, ale bude mu vypracovaný individuálny vzdelávací program.

- Hodnotenie žiakov budeme realizovať

klasifikáciou : žiaci A a B variantu ,

slovným hodnotením : žiaci s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

slovným komentárom : žiaci C variantu

- Vo výchovno-vzdelávacom procese budeme realizovať dva spôsoby hodnotenia : priebežné a súhrnné. Priebežné má hlavne motivačný charakter a budeme tak hodnotiť čiastkové výsledky. Súhrnné hodnotenie sa spravidla uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka a budeme dbať na to, aby sme čo najobjektívnejšie zhodnotili úroveň dosiahnutých výsledkov v daných predmetoch.

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kontrola je dôležitou funkciou školy. Je to proces merania a vyhodnocovania skutočného stavu plnenia úloh a porovnávania s plánom. Systém kontroly každej školy by mal špecifikovať : - kto realizuje kontrolnú činnosť, čo je predmetom kontroly, aké podoby bude hodnotenie mať a plán a rozdelenie úloh kontroly.

Kontrolnú činnosť v našej škole bude zabezpečovať:

- riaditeľ školy
- zástupkyne riaditeľa
- vedúca vychovávateľka
- vedúci MZ, PK

Zameranie kontrolnej činnosti:

- úroveň pracovného výkonu zamestnancov
- slabé a silné stránky

- zisťovanie pracovných rezerv a spôsobov zvyšovania výkonnosti
- plnenie pracovných povinností a úloh pridelených zamestnancom (kvalita práce, produktivita práce, plnenie termínov)
- fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov)
- úsilie zamestnanca venované osobnému rozvoju (formálne a neformálne vzdelávanie)

Kontrolná činnosť bude mať dve podoby:

- neformálne hodnotenie zameriame na dennú kontrolu nástupu na pracovisko, odchodu z pracoviska, nástupu na vyučovacie hodiny, nástupu na dozor, správanie k žiakom, rodičom, kolegom,
- formálne hodnotenie, v ktorom bude rozhodujúca kontrola úrovne a stavu výchovno-vzdelávacej práce na škole a dosahovaných výsledkov vo výchove a vzdelávaní

Plán a rozdelenie úloh kontroly

Bude súčasťou plánu vnútroškolskej kontroly.

3. Hodnotenie školy

Hodnotením školy chceme žiakom, rodičom a ostatnej verejnosti poskytnúť dostatočné a hodnoverné informácie o tom, akú úroveň škola má a ako zvládajú žiaci požiadavky na nich kladené.

Budeme monitorovať:

- Podmienky vzdelávania
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- Výsledky vzdelávania – pokroky jednotlivých žiakov
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita poskytovaného vzdelávania
- Odbornosť učiteľov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov, učiteľov a rodičov
- Hospitácie a otvorené hodiny
- Pozorovanie prevádzky školy
- Rozhovory s učiteľmi, rodičmi a žiakmi
- Sledovanie pokroku žiakov
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy

- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti
- Analýza písomných materiálov
- Hodnotenie školy zriaďovateľom
- SWOT analýza

IV. ŠKOLSKÉ UČEBNÉ PLÁNY

Zvolené predmety a počty hodín odrážajú zameranie našej školy (rozvoj pracovných, motorických zručností).

Učebné plány ŠZŠ

Voliteľné hodiny sme využili na zvýšenie hodinovej dotácie v jednotlivých variantoch takto:

A variant: SJL : 4.r. +1 h. , 5.-6.r. +0,5 h.
 VU : 1.- 3.r. +1 h., VL : 5.r +1 h., CH . 9.r.+ 1.h., B : 7.,8.r.+1h.
 M : 3.,4.,6.-9.r.+1h., INV: 5.-9.r.+0,5h.
 PV: 1.,2.,6.r.+1h., 9.r.+1,5h., SP: 7.- 9.r.+0,5h., TV: 8.r.+1h.

B variant: SJL: 7.-10.r.+1h., RGZ: 1.r.+1h.
 TV: 1.r.+1h., 2.-10.r.+2h.

C variant : RSZ : 7.- 10.r.+1h., RGZ : 4.- 10.r.+1h.
 PV : Pr.-3.r.+ 1h., 5.,6.r.+1h., ZTV : Pr.-10.r.+1h.

autizmus : RKSaSZ : 7.- 9.r.+2h., RGZ . 1.,2.r.+1h.
 PV : 3.- 6.r.+1h., TV : Pr.- 6.r.+1h.

Pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS) sme zaviedli vyučovací predmet **individuálna logopedická starostlivosť** (**ILS**) vo variante A a B:

A variant: Pr.r.-2 hodiny, 1. - 5.ročník - 1 hodina

B variant: 7.- 10. ročník – 1 hodina
 Pr.- 6. ročník – 2 hodiny

Cieľom ILS je – sociálna a edukačná adaptácia a integrácia žiakov s NKS do spoločnosti

- odstránenie alebo aspoň zmiernenie narušenia komunikačnej schopnosti
- a eliminovanie edukačných nedostatkov, ktoré z nej vyplývajú.

A variant

Vzdelávacia oblasť	Predmet ročník /	PrR	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	8	7	7	5	5	5
	rozvíjanie komunikačných schopností	7									
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2									
	individuálna logopedická starostlivosť	2	1	1	1	1	1				
Príroda a spoločnosť	vecné učenie	1	2	2	2						
	vlastiveda					2	3	3			
Človek a príroda	fyzika								1	1	1
	chémia										2
	biológia								2	2	1
Človek a spoločnosť	dejepis								1	1	1
	geografia								1	1	1
	občianska náuka								1	1	1
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova						1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5
	informatická výchova						1	1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	2	3	3	4	4	5	4	4	5
	svet práce								1	1	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
SPOLU		20	22	23	24	25	26	27	28	28	29

B variant

Vzdelávacia oblasť	Predmet ročník /	PrR	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2	2	3	3	3	3	4	4	4	4
	rozvíjanie komunikačných schopností	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	1	1	1	1	1				
	individuálna logopedická starostlivosť	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Príroda a spoločnosť	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova						1	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	informatická výchova								1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	4,5	4,5	4,5	4,5
	svet práce								0,5	0,5	0,5	0,5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SPOLU		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26

autizmus

Vzdelávacia oblasť	Predmet ročník /	PrR	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5
	rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností	8	7	8	8	7	4	4	4	4	4
	rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	1	2	2	1	1					
Príroda a spoločnosť	vecné učenie		1	1	1						
	vlastiveda					2	3	3			
Človek a príroda	fyzika								1	1	1
	chémia										1
	biológia								1	1	1
Človek a spoločnosť	dejepis								1	1	1
	geografia								1	1	1
	občianska náuka								1	1	1
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova						1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
	informatická výchova								1	1	1
Človek a svet práce	pracovné - vyučovanie	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
SPOLU		20	22	24	24	24	25	25	26	26	27

IV. UČEBNÉ OSNOVY

Tvorí prílohy ŠkVP:

Príloha 1

**OBSAH VZDELÁVANIA A variant
PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

Príloha 2

**OBSAH VZDELÁVANIA B variant
PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

Príloha 3

**OBSAH VZDELÁVANIA C variant
PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO
POSTIHNUTIA**

Príloha 4

**OBSAH VZDELÁVANIA PRE ŽIAKOV S AUTIZMOM ALEBO INÝMI
PERVAZÍVNÝMI VÝVINOVÝMI PORUCHAMI S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM**